

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет культуры и искусств

Кафедра музыкального искусства

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Гомбоева М.И.

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.О.07(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность ОП «Музыкальное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от 22.02.2018 г. №121

1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целью проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) является закрепление и углубление теоретической подготовки, дальнейшее развитие способностей к самостоятельной научной работе, сбор материала по теме выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

- освоение методологии и методов музыкально-педагогического исследования;
- решение конкретных задач исследования;
- обоснование выбора методов исследования в соответствии с задачами выбранной темы научного исследования;
- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов и инструментов проведения исследований;
- приобретение навыков оценки научной и практической значимости выбранной темы научного исследования полученных результатов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю подготовки проходит в 8 семестре обучения с отрывом от учебы. Код в учебном плане Б.2.0.05(У).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК 8	Б.1.О.04.01. Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры (1)	Б.2.О.10 (Пд) Производственная практика (преддипломная) 8 Б3.01 Подготовка к сдаче и

		Б.1.О.04.03. Педагогика (1,2,3) Б.2.О.02 (У). Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (5) Б.1.О.06.01. Организация учебно-исследовательской деятельности (2)	сдача гос.экзамена Б3.02 Выполнение и защита ВКР
2.	ПК 1	Б.1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (4,5) Б.1.О.05.03 Хороведение и методика работы с хором (6) Б.1.О.05.04 Методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин (7) Б.1.О.05.05 Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста (8) Б.1.О.05.06.История художественной культуры (3) Б.2. О. 05. (У)Учебная практика (научно-исследовательская работа) (5) Б.1.О.07.01 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (1-8) Б.1.О.07.02 Хоровой класс и практическая работа с хором (3-8) Б.1.В.01.01.Сольфеджио (1-3) Б.1.В.01.02 Музыкально-теоретическая подготовка(4-7) Б.1.В.01.03 Музыкально-историческая подготовка (1-4) Б.1.В.01.04 История исполнительского искусства (8) Б.1.В.ДВ.02.02. Методика организации внеурочной музыкальной деятельности (8) Б.1.В.ДВ.02.01.Методика преподавания предметной области «Искусство» (8)	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена Б3.02 Выполнение и защита ВКР

3.Способы, формы и места проведения практики

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе кафедры музыкального искусства. Студенты могут быть направлены в образовательные организации, в том числе образовательные учреждения дополнительного образования для сбора и уточнения информации по

выбранной теме исследования. Производственная (научно-исследовательская) практика проводится в соответствии с программой практики бакалавров и индивидуальной программой практики, составленной бакалавром совместно с научным руководителем.

Форма проведения производственной (научно-исследовательской) практики – дискретная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Руководство данной практикой осуществляется научным руководителем выпускника, по согласованию с ППС кафедры.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические,	Знать: приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности

	<p>этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	
	<p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>	<p>Уметь применять в условиях практики приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности;</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями</p>	<p>Владеть приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической</p>

	<p>осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности в условиях прохождения учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (исследованию психологических особенностей личности обучающегося)</p>	<p>деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной</p>	<p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности,</p>	<p>Знать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>

деятельности	определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	
	ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Уметь применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеть навыками анализа, используя базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. закономерностями, определяющими место предмета в общей картине мира; программами и учебниками по преподаваемому предмету; основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и

5.Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	-участие в установочной конференции по практике; -разработка и согласование с руководителем индивидуального календарного плана прохождения практики; -участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики; -инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы	ОПК- 8.1 ПК -1.1.
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	-сбор библиографии: научной, психолого-педагогической, методической литературы; - составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; - изучение и анализ литературы по проблеме исследования; - знакомство с методами, применяемыми при решении проблем музыкального образования	ПК-1.1. ПК-1.3.
3.	Конструкторский этап	-выделение научной проблемы, организация ее научного анализа; - определение цели и задач исследования; - выбор предполагаемых методов исследования	ОПК-8.2, ПК -1.2.
4.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	-подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; - представление разработанных материалов	ОПК 8.3. ПК -1. 3.
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

6. Формы отчетности по практике

-Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

-Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- Развернутый план ВКР; Введение ВКР

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования: учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. Москва: Академия, 2004. 336 с. (Высшее профессиональное образование).
2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования. – М.: Академический проект, 2008. 194 с. •
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. –М.: Академия, 2010. –127 с.
4. Гаврилова, Е.Н. Вопросы музыкальной педагогики: учеб. пособие / Е. Н. Гаврилова. Омск: ОГУ, 2014. – 164 с.
5. Козлов Н. И. Теоретико-методические проблемы профессиональной подготовки педагога-музыканта: учеб. пособие, ЗабГУ: 2014 – 198 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 117 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-04291-7 : 45.05.
2. Бодина Е.А. История музыкальной педагогики. От Платона до Кабалевского: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт 2017. 234 с.
<https://www.biblio-online.ru/viewer/C31C0FFF-8C06-4BC2-AA75-D30125A70F2A#page/2>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания •

1. Гайдай П. В. История музыкального образования : учеб. пособие. Чита: ЗабГГПУ, 2007. – 171 с.
2. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. – Москва: Академия, 2002. – 416 с
3. Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста : учеб. для студентов вузов / А. Н. Зими́на. Москва: ВЛАДОС, 2000. - 304 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Золотарёв А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры М.: Издательство Юрайт, 2017. – 286 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1#page/1>
2. Торопова А.В. Музыкальная психология и психология музыкального образования М.: Юрайт, 2017. – 245 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F30BBF15-17A8-4684-A88C-6FE332B1F2E3#page/2>
3. Тараева Г.Р. Музыкальное образование в контексте современной модели музыкальной культуры // Проблемы музыкальной науки / Music scholarship - 2008г. №2 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/191721/#1>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm

	образовательный портал «Инновации в образовании»	
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г.
www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г.
www.studentlibrary.ru

9.2. Перечень программного обеспечения

MS Windows 7

MS Office Standart 2013

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader

ABBYY FineReader

АИБС "МегаПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Учебные аудитории для текущей аттестации	по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) МБОУ «СОШ № 11 г. Читы». 2) МБУ ДО «ЦДМШ им. Б.Г. Павликовской» г. Читы 3) МБУ ДО ДМШ № 3 г. Читы 4) МБУ ДО ДМШ №4 г. Читы	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе обучающийся руководствуется консультациями научного руководителя, спланированным содержанием научно-исследовательской работы; практика проходит поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения научно-исследовательской практики студент обсуждает совместно с научным руководителем результаты проведенной работы, изучает требования по оформлению необходимой документации по практике, определяет возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализирует возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, общедидактических и частнометодических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов научно-исследовательской практики являются индивидуальный отчёт бакалавра-практиканта о проделанной работе, дневник практики, текстовый вариант ВКР.

Руководитель организует подведение итогов практики, выставляет оценку в дневник практики и зачетную книжку (в раздел «Практика»), оформляет зачетно-экзаменационную ведомость.

Руководитель при выставлении оценки руководствуется следующим:

- качество отдельных видов деятельности студентов.
- применение теоретических знаний в решении конкретных задач.
- уровень анализа и самоанализа деятельности.
- качество отчетной документации.

Разработчик:

Доцент кафедры музыкального искусства Чжен И.А. Чжен И.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры МИ:

(протокол от «27» 05 2021г. №9)

Зав.кафедрой

«27» 05 2021г.

Чжен И.А. Чжен И.А.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки _____ (специальность)

Фамилия _____

Имя, _____ отчество

Сроки практики _____

Руководитель практики _____ от кафедры _____

_____ (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер)

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

телефона)

Профильная
организация: _____

_____ (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации

_____ (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

(подпись) _____ / _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись) _____ / _____
(Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по **Производственной практике**

(научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы «Музыкальное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		Пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	Стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	Знает основы истории и теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; основы теории социализация личности, приступая научно-исследовательской работе	Глубоко знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; психологические аспекты развития личности	Способен самостоятельно изучать область истории, теории, построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, классические и инновационные педагогические концепции и теории; основы психодидактики, законы развития личности в период прохождения научно-исследовательской практики	Собеседование, план работы ВКР

	Уметь	Имеет представление о постановке и решении профессиональных педагогических задач и оценке своей работы	Благодаря консультативной помощи преподавателя осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности	Может самостоятельно осуществлять педагогическое целеполагание на основе специальных научных знаний и давать оценку своей деятельности в период прохождения научно-исследовательской практики	Текст введения ВКР
	Владеть	Владеть представлениями об алгоритмах и технологиях осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемах педагогической рефлексии; навыках развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Владеть навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний под руководством педагога; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеть навыками самостоятельного осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний под руководством педагога; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Отчет по практике; электронная презентация

ПК-1	Знать	Имеет представление о базовых теориях в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач в период прохождения научно-исследовательской практики	Глубоко знает содержание, сущность, изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач и готов к их реализации на практике	Собеседование план работы ВКР, аннотированный список литературы
	Уметь	Имеет представление о базовых предметных научных взглядах о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Способен применить на практике анализ базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Текст введения ВКР

	Владеть	Владеет основами системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет глубоко навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет и готов к самостоятельному применению навыков понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в период прохождения научно-исследовательской практики.	Отчет по практике; электронная презентация
--	---------	--	--	--	---

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ОПК- 8.1 ПК -1.1.	Собеседование План работы ВКР
2	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	ПК-1.1. ПК-1.3.	Аннотированный список литературы
3	Конструкторский этап	ОПК-8.2 ПК -1.2.	Текст введения ВКР
4	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	ОПК 8.3. ПК -1. 3.	Отчет по практике; электронная презентация

Критерии и шкала оценивания результатов собеседования

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	Обучающийся глубоко ориентируется в теме, излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на поставленные теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
<i>«хорошо»</i>	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; но испытывает затруднения при решении отдельных вопросов. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
<i>«удовлетворительно»</i>	Обучающийся понимает поставленные перед ним задачи, но не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий,
<i>«неудовлетворительно»</i>	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; Обучающийся проявляет непонимание при постановке задач, искажает их смысл, допускает ошибки в определении понятий. При собеседовании в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы

Критерии и шкала оценивания аннотированного списка литературы

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	Обучающимся выполнен подбор источников по каждому разделу исследования в соответствии с составленным планом, дано полное библиографическое описание работы (автор, год выпуска, жанр и т.д.), список литературы содержит не менее 50 % наименований литературы, изданной за последние 5 лет; в процессе собеседования делается обоснование относительно возможного использования данного
<i>«хорошо»</i>	Обучающимся выполнен подбор источников по каждому разделу исследования в соответствии с составленным планом, дано полное библиографическое описание работы (автор, год выпуска, жанр и т.д.), список литературы содержит не менее 50 % наименований литературы, изданной за последние 5 лет; но в процессе собеседования обучающийся испытывает затруднения при обосновании выбора источника
<i>«удовлетворительно»</i>	Обучающимся выполнен подбор источников по каждому разделу исследования в соответствии с составленным планом, дано неполное библиографическое описание работы (автор, год выпуска, жанр и т.д.), список литературы не содержит не менее 50 % наименований литературы, изданной за последние 5 лет; в процессе собеседования обучающийся испытывает затруднения при обосновании выбора

«неудовлетворительно»	Обучающимся выполнен подбор источников, но он не может дать правильное обоснование своего выбора, библиографическое описание работы (автор, год выпуска, жанр и т.д.) сделано небрежно, в списке литературы отсутствует издания за последние 5 лет, при собеседовании в ответе обучающегося проявляется незнание материала
-----------------------	--

**Критерии и шкала оценивания
плана работы ВКР и текста введения ВКР**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	Обучающийся глубоко ориентируется в теме, аргументировано излагает план работы, умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на поставленные теоретические вопросы; текст введения полностью соответствует требованиям
«хорошо»	Обучающийся глубоко ориентируется в теме, аргументировано излагает план работы, умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на поставленные теоретические вопросы; в структуре введения допущены неточности, обучающийся испытывает небольшие затруднения при формулировке отдельных
«удовлетворительно»	Обучающийся весьма поверхностно понимает поставленные перед ним задачи, не может аргументировано изложить план работы, высказывать и обосновывать свои суждения; дать четкий, полный, правильный ответ на поставленные теоретические вопросы; в структуре введения допущены неточности, обучающийся испытывает небольшие затруднения при формулировке отдельных вопросов.
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; Обучающийся проявляет непонимание при постановке задач, искажает их смысл, допускает ошибки в определении понятий. При изложении текста обучающийся проявляется незнание материала по теме исследования

**Критерии и шкала оценивания отчета по практике
и электронной презентации**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	– отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – представлен дневник практики с отметкой о выполнении всего плана работы; – электронная презентация отражает этапы работы над введением ВКР и его содержание
«хорошо»	– отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – представлен дневник практики с замечаниями руководителя о неполном выполнении намеченного плана работы; – электронная презентация отражает этапы работы над введением ВКР и его содержание

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отчет выполнен в полном объеме, но содержит некоторые недоработки – представлен дневник практики с замечаниями руководителя о неполном выполнении намеченного плана работы; – электронная презентация отражает этапы работы над введением ВКР и его содержание
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть плана практики не выполнена; – представлен дневник практики с замечаниями руководителя о невыполнении заданий; – электронная презентация не представлена

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда 	Стандартный

	<p>последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем. В процессе собеседования практикант должен представить ответы на следующие вопросы:

1. В чем состоит научная актуальность данной темы НИР?
2. Каков объект исследования по данной теме НИР?
3. Каков предмет исследования по данной теме НИР?
4. Какова проблема исследования по данной теме НИР?
5. Какова цель исследования по данной теме НИР?
6. Каковы исследовательские задачи по данной теме НИР?

7. На какой методологической основе базируется данная НИР? Объясните критерии их отбора.

8. Какие отечественные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?

9. Какие зарубежные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?

10. Какие научно-теоретические методы (методы анализа проблемы) и научные подходы соответствуют данной теме НИР? Ответ обоснуйте.

11. Какие научно-практические методы соответствуют тематике НИР и особенностям ее методологической базы?

12. В чем состоит практическая актуальность данной темы НИР?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

К зачету студент представляет:

1. отчет, содержащий анализ результатов собранного материала по теме исследования (аннотированный список литературы, план работы ВКР, текст введения ВКР) с презентацией

2. дневник практики с отзывом от руководителя о результатах собеседования и выполнении заданий

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Оценка по результатам собеседования, предусмотренного рабочей программой производственной практики по научно-исследовательской работе проводится во время консультаций с руководителем практики.
Аннотированный	Оценка проводится в ходе собеседования во время консультаций с

список литературы	руководителем практики, с учетом шкалы оценивания
План работы ВКР Текст введения ВКР	Оценка проводится в ходе собеседования во время консультаций с руководителем практики, по предоставлении текста, с учетом шкалы оценивания
Отчет и электронная презентация	Оценка проводится в ходе презентации отчета

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

-
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике
- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы в ходе презентации отчета, ответы логичны, доказательны;

Руководитель практики:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
ОПК -8					
ПК -1					

- выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.